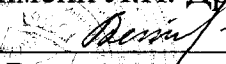


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П. Дробышевского»

<p>Принято на педагогическом Совете школы Протокол № <u>1</u> От «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»  - М. И. Вятченина Распоряжение № <u>05</u> - от <u>30.08.2021</u></p>
---	---

262

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Кишертская СОШ

имени Л.П. Дробышевского»

на 2021-2025 гг.

Авторы-составители:

Аксёнова Л.Г.- учитель начальных классов

Берсенёва Е.В.- учитель математики

Мартыновских И.А.- учитель биологии

Попова В.Н.- учитель начальных классов

Рожкова Л.А.- учитель географии

Рубцова Е.В.- учитель начальных классов

Ташкинова Е.Ю.- педагог- библиотекарь

Черныш Е.С.- учитель русского языка и литературы

Чувызгалова Л.И.- учитель технологии

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» является средней общеобразовательной школой. Численность педагогического коллектива составляет 51 человек. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года -593ученика.В число обучающихся входят дети из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемые дети, дети ОВЗ, ГР СОП и СОП.

Организован подвоз 70 детей из соседних населенных пунктов: Спасо-Барды, Мазуевки, Седы, Заполено.

Школа расположена в с. Усть-Кишерть, центр Кишертского муниципального округа. В селе есть Детская школа искусств, районный центр народного творчества, центр детского творчества, центральная районная библиотека имени Н.Г. Кинёва, социальный кинотеатр «Янтарь», воскресная школа при храме Покрова святой Богородицы, межшкольный стадион, спортивный клуб «Развитие», которые обучающиеся с удовольствием посещают в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.С этими учреждениями Школа сотрудничает в организации воспитательной работы, что найдет отражение в развитии таких модулей, как «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Классное руководство».

На территории округа имеются природные достопримечательности: ландшафтный заказник «Предуралье», гора «Лобач», озёра карстовой депрессии, провал Волчья Яма, пещера Варсанофьевой, гипсовые скалы. Все они могут стать объектами изучения на уроках естественнонаучного цикла, способствовать организации исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности, тем самым повышая интерес обучающихся к своей малой родине.

В 40 км от школы расположен старый купеческий город Кунгур, который имеет богатую интересную историю. Город знаменит Кунгурской ледяной пещерой, храмами, краеведческим и художественным музеями, которые обладают огромным потенциалом духовно-нравственного воспитания. В городе имеются средние учебные заведения. Взаимодействие Школы с этими учебными заведениями может быть использовано для организации профориентационной работы с обучающимися, в проведении профессиональных проб и практик для старшеклассников.

Кишертский округ сельскохозяйственный и это имеет значение в воспитании детей. Семьи ведут подсобное хозяйство, что способствует совместной деятельности родителей и детей, развитию трудолюбия с ранних лет.

Круг общения детей обширен. Общение отличается знанием окружающих людей разного возраста. В таких условиях у детей раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы родились в данном селе, учились в местной школе, а теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и родителями что значительно повышает воспитательный потенциал урока.

Таким образом, близость города Кунгура как образовательного, культурного центра, природные и исторические памятники села и района, культурные и образовательные учреждения села, обеспечивают создание открытого воспитательного пространства для духовно-нравственного и патриотического воспитания, трудолюбия и уважения к людям труда, профессионального самоопределения обучающихся и выбору профессий, востребованных в селе и районе.

Значительным потенциалом в совершенствовании воспитательной работы в школе в рамках РПВ обладает имеющийся опыт работы школьной службы примирения (ШСП), Совета профилактики и Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Используя воспитательный потенциал социального окружения школы, учитывая особенности контингента обучающихся и школы, планируем в РПВ включить инвариантные модули и модули «Ключевые общешкольные дела» и «Организация предметно-эстетической среды».

В воспитательной работе будем руководствоваться следующими принципами взаимодействия школьников, педагогов и родителей:

- соблюдения законности и обеспечения прав семьи и ребенка;
- создания безопасной, психологически комфортной среды всем субъектам образовательных отношений, направленной на сохранение и укрепление их здоровья;
- создания детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и взрослых содержательными событиями внешкольного и школьного уровня, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- коллективной разработки, коллективного планирования, коллективного проведения и анализа результатов каждого совместного дела педагогов и школьников;
- создания условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирования педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели и приоритеты воспитания по уровням общего образования

<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>
<i>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций</i>	<i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных</i>	<i>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.</i>

того общества, в котором они живут. К ним относятся:	отношений:	
- быть любящим, послушным и отзывчивым членам своей семьи; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;	<i>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</i>	<i>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</i>
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	<i>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</i>	<i>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</i>
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	<i>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i>	<i>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</i>
- беречь и охранять природу	<i>- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</i>	<i>- опыт природоохранных дел;</i>
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	<i>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</i>	<i>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</i>
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	<i>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</i>	<i>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</i>
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	<i>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</i>	<i>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</i>

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся людям	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с Центром детского творчества, Детской школой искусств, районным центром народного творчества, спортивным клубом «Развитие», реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Школьный урок»

Данный Модуль стоит на первом месте, т.к. каждый педагог школы может внести бесценный вклад в развитие личности обучающегося.

Цель: реализация воспитательного потенциала каждого урока как основной формы организации образовательной деятельности, направленной на развитие личности обучающегося.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает сделать обычные школьные уроки воспитывающими уроками. Воспитывающими уроки становятся тогда, когда они **интересны школьникам**, когда побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах и жизненных проблемах (**воспитывающее содержание**), когда используются **активные формы работы**.

Для того, чтобы сделать уроки **интереснее**, необходимо

- организовать неформальное доверительное общение: слушать детей, давать им возможность выговориться, высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей, выступать в роли советчика;
- использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр, то есть узнавать круг интересов учеников;
- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, что позволит ребенку добродушно и миролюбиво посмотреть на мир вокруг, на свои и чужие недостатки, легче переживать учебные страхи и невзгоды;
- обращаться во время урока к личному опыту своих учеников;
- акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика, вести урок не для массы учеников, а для как можно большего количества индивидуальностей;

- проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании;
- обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок;
- заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции;
- не бояться просить прощения у своих учеников – за свои ошибки, оговорки, несправедливо поставленные отметки.

Задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах позволит предъявление детям на уроке той или иной **воспитывающей информации**:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- использование краеведческого материала на всех уроках: в предложениях и текстах по русскому языку, в задачах по математике, в беседах по истории, в экскурсиях к природным и ландшафтным объектам по географии, в практических работах по биологии и химии, в рефератах, докладах, выступлениях по технологии, музыке, рисованию и так далее;
- привлечение краеведческого материала для демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения наших земляков (участников войны, тружеников тыла, ветеранов, членов семей школьников), проявления ими человеколюбия и добросердечности,
- включение уроки информации из истории и культуры края, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор и чтение на уроках художественных произведений местных авторов;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту краеведческого материала через примеры, знакомые и близкие детям.

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем **образовательных технологий и активных форм работы** на разных уровнях обучения.

НОО	ООО	СОО
Проблемно-диалогические технологии		
Технология диалога -метод простой беседы (вопросно- ответная форма общения)	Технология проблемного диалога (проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы)	Технология диалога - метод эвристической беседы (взаимосвязанная серия вопросов, большая или меньшая часть которых является небольшими проблемами, в совокупности ведущих к решению поставленной учителем проблемы) «Дебаты»
Коммуникативные технологии обучения		
- технология сотрудничества, как условие формирования коммуникативных компетенций. Работа в паре, в группе	технология сотрудничества, как условие формирования коммуникативных компетенций. Сингапурская технология	разные модели взаимодействия(работа на разных образовательных платформах ZOOM, Учи.ру, ЭПОС и др.)
Личностно-ориентированная технология		
- Технология развивающего обучения (развитие через обучение: формирование устойчивого интереса к знаниям, стремление к самообразованию, опережающее развитие мышления)		Технология интегрированного обучения (объединение разных понятийных систем в границах одного занятия с целью формирования

		метапредметных компетенций)
Технология проектно-исследовательской деятельности		
<p>Проектные задачи В рамках этой технологии в рабочую программу включаются уроки краеведения в школьном музее. На всех трех ступенях пишутся исследовательские работы (объекты исследования- природные и исторические памятники, люди и события района и края,) , с которыми дети выступают на школьных конференциях «Юный исследователь» в начальной школе и «Путь в науку» в ООО и СОО</p>	<p>В рамках этой технологии в рабочую программу включаются уроки краеведения в школьном музее.</p> <p>Проекты(проектная деятельность)</p> <p>технология сотрудничества, как условие формирования коммуникативных компетенций:создание проектов социальной направленности</p>	<p>В рамках этой технологии в рабочую программу включаются уроки краеведения в школьном музее.</p> <p>Индивидуальные проекты. Более основательные проекты, подкрепленные материально.</p>
В связи с открытием в школе образовательных площадок «Точка роста» в 2021-2022 учебном году будут использоваться разные технологии		
<p>Игровые технологии (вовлечения учащихся в различные типы игр: - интеллектуальные, коммуникативные, психологические; - предметные и общеразвивающие; обучающие, творческие, развивающие; сюжетные, деловые, имитационные)</p>	<p>Квесты, все станции которого связаны единой темой.В основе работы станции лежат задания, выполняя которые обучающиеся получают баллы.</p>	<p>Кейс-технология (технология основывается на принципе обучения действием: выделение в рамках учебного курса отдельных практических ситуаций проблемного характера (кейсов), в ходе обсуждения которых педагога с учащимися удается обеспечить формирование точечных и универсальных компетенций, равномерное распределение понятийного и практического модуля знаний)</p>
	<p>Технология мастерских (основана на идее передачи способов деятельности, а не понятийной базы: выбор такой формы ведения педагогической работы, которая бы способствовала последовательному усвоению школьниками алгоритма деятельности в различных учебных ситуациях)</p>	<p>Технология мастерских (основана на идее передачи способов деятельности, а не понятийной базы: выбор такой формы ведения педагогической работы, которая бы способствовала последовательному усвоению школьниками алгоритма деятельности в различных учебных ситуациях)</p>

Для отслеживания результатов будет организован контроль за качеством преподавания на уроках с целью наблюдения за теми изменениями, которые происходят в личностном развитии учащихся (посещение и анализ уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями, открытые уроки).

3.2 Модуль «Классное руководство»

Цель: научить взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей, создать условия для саморазвития, самореализации и успешной социализации учащихся в обществе.

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всех находится к ребёнку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие, учитывая уникальность класса, так как это особое сообщество. У каждого классного руководителя свой стиль.

Направления работы:

1. Работа классного руководителя с классным коллективом

Направления деят-ти	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1) Распределение рабочих мест (как грамотно рассадить детей)	Учителем (урегулировать отношения с соседом, помочь договориться)	По желанию детей, с контролем учителя	По желанию детей
2) Сплочение коллектива, используя разнообразные формы.	Направлено на органичное сочетание его формальной структуры и структуры неформальной: - совместное празднование Дней рождения; - совместные акции и др.	Направлено на упорядоченность норм и ценностей, задаваемых коллективом класса: - психологические тренинги; - экскурсии; - походы; - совместные праздники; - акции милосердия, субботники.	Направлено на гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе: - подготовка к общим классным делам (классные вечера; походы; экскурсии; акции милосердия, субботники и др.) - волонтерство;

Самоуправление	<p>1. Разработать с учащимися законы, нормы и правила бесконфликтного и безопасного поведения в классном коллективе, модели «хорошего» ученика в классе, с учетом возрастных особенностей, модель сплоченного классного коллектива и строго им следовать, чтобы дети освоили нормы и правила общения, поведения, которым они должны следовать в классе и в Школе.</p> <p>2. Вместе с учащимися определить формальную структуру классного коллектива, разработать положение о внутриклассном самоуправлении, распределить социальные роли в коллективе, наделив их определенной мерой ответственности за порученные им дела, менять роли по учебным четвертям.</p>		
3)Участие в общешкольных делах. Инициировать и поддерживать участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывать необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.	Классный руководитель-организатор Инициирование на участие в общешкольных делах	Классный руководитель-участник	Классный руководитель-консультант
4)Проведение классных часов в соответствии с возрастом: тематические, игровые, проблемные,	<p>-Правила этикета в общественных местах;</p> <p>-Что значит быть ответственным?</p> <p>-Азбука безопасного поведения:</p> <p>-Семейные традиции;</p> <p>-История земли Кишертской</p> <p>-Кого можно считать настоящим другом?</p> <p>-Бережное отношение к хлебу</p> <p>-</p>	<p>-Наши права и обязанности в школе;</p> <p>-Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья;</p> <p>-Ты и закон;</p> <p>-Мы –жители многонационального края;</p> <p>-Мы в ответе за тех, кого приручили;</p> <p>-Мальчики и девочки;</p> <p>-Я выбираю ЗОЖ;</p> <p>-Твори добро!</p> <p>-Кем быть?</p>	<p>-Учитесь властвовать собой!</p> <p>- А если не получилось?.. Что дальше?</p> <p>-Я в мире профессий;</p> <p>-Деньги без ума-дырявая сума;</p> <p>-Моя семья-моё богатство;</p> <p>-Молодёжная субкультура;</p> <p>-Поговорим о сквернословии;</p> <p>-Зависимость...Миф или реальность?</p>
	<p>- Ежегодные классные часы (Защита персональных данных, Парламентский урок, Экология и энергосбережение, День матери, День пожилого человека и др.)</p> <p>-Юбилейные и памятные даты района, края и страны.</p>		

2.Индивидуальная работа с учащимися.

Одарённые дети	«Хорошисты» (резерв)	Немотивированные	Дети с ОВЗ
----------------	-----------------------	------------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития всех групп обучающихся класса через наблюдение; - планирование совместно с учащимися их результатов на конец учебного года, согласование с учителями-предметниками и с родителями; - разработка ИОМ 			
<ul style="list-style-type: none"> -Создание портфолио; -Участие в олимпиадах, конкурсах и викторинах -Привлечение к шефской работе со слабоуспевающими учениками 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах, викторинах -Мониторинг познавательных интересов -Привлечение к шефской работе со слабоуспевающими учениками 	<ul style="list-style-type: none"> -Выявление проблемных зон (предметов); -Постоянный контроль за устранением проблемных зон; -Организация шефства со стороны хорошистов и одарённых детей -Способствовать участию детей в секциях и кружках 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к участию в классные и школьные мероприятия; - Способствовать участию детей в секциях и кружках; -Поручения в классе -Мониторинг успехов и трудностей

3. Работа с учителями-предметниками

Цель: интеграция воспитательных усилий педагогов в развитии личности учащегося, обеспечение командной работы.

- Беседы об успеваемости и поведении учащихся на уроках, о способностях и возможностях учеников.
- Индивидуальные консультации для родителей
- Мини-педсоветы по итогам четверти.
- Информирование учителей-предметников об оценках, ситуации в семье.
- Приглашение на родительские собрания
- Выработка единых требований для повышения качества знаний.
- Совместная подготовка с учителем музыки концертов, с учителем физкультуры –к участию смотра строя и песни
- Посещение уроков учителей-предметников

4. Работа с родителями

Цель: интеграция воспитательных усилий в развитии личности ребенка для формирования эффективной системы взаимодействия.

- Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся как в личных беседах, так и в социальных сетях.
- Ведение родительского чата в социальных сетях.
- Сбор сведений о родителях, изучение их потенциала, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел в классе;
- Привлечение к профессиональным пробам, организуемых для обучающихся 6-8 классов.
- Педагогическое просвещение и обучение родителей о принципах развития и воспитания детей с привлечением специалистов школы через лекции, индивидуальные консультации, конференции.
- Привлечение родителей к активной жизни класса (совместные поездки, праздники, турпоходы, экскурсии)
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):
 - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
 - родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительского комитета классов, участвующих в управлении Школой и

решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

3.3 Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребёнка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Направления деятельности:

1) Налаживание конструктивного общения педагогов и родителей обучающихся, для привлечения их к заботам школьников.

Уровни взаимодействия			
внешкольный	школьный	классный	индивидуальный
- конкурс «Семейная мозаика»	- приглашение - презентации		- беседы с родителями одарённых детей; - беседы с родителями детей группы риска, СОП; опекаемых детей; - консультации
	- родительские собрания с соблюдением повестки, регламента (2 раза в год); - родительское собрание «Организация питания в ОО»	- родительские собрания с соблюдением повестки, регламента (1 раз в четверть)	
	- привлечение внимания для решения проблемы; - День открытых дверей		
- поощрение			

Рефлексия: процент участия родителей.

2) Привлечение родителей к организации деятельности школьников

Уровни взаимодействия		
школьный	классный	индивидуальный
- выборы общешкольного родительского	- выборы классного родительского комитета;	- анкетирование для изучения интересов

<p>комитета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мастер-классов (к Новому году, к 8 Марта...); - участие в благотворительной ярмарке; - участие в концертах (ко Дню пожилого человека, благотворительном, Дню 8 Марта, Дню защитника Отечества); - участие в спортивных мероприятиях «Весёлые старты для серьёзных мужчин», «Вместе с мамой веселей»; - участие в выставках поделок (к Новому году, ко Дню космонавтики, «ЧудОгород» - участие в акциях («Сохраним дерево», «День добрых дел»); - участие в написании краевого «Литературного диктанта» (по произведениям пермских писателей и поэтов); - участие в проведении мероприятий «Прощание с начальной школой», «Выпускной вечер» (для 9, 11 классов) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских переменок (в преддверие Дня матери...) - проведение мастер-классов; <ul style="list-style-type: none"> -«круглый стол»; -деловая игра; - организация экскурсий, поездок, походов; <ul style="list-style-type: none"> - организация совместных досуговых мероприятий; - участие в акциях «Читаем детям о войне», «200 минут чтения: Сталинграду посвящается», «Читаем с мамой»; - участие в мероприятиях «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварём» 	<p>родителей и их профессиональных возможностей</p>
---	---	---

Рефлексия: процент участия родителей.

3) Повышение педагогической грамотности родителей

Уровни взаимодействия			
внешкольный	школьный	классный	индивидуальный
<ul style="list-style-type: none"> - работа со специалистами по запросу родителей (медицинские работники, психолог, сотрудники полиции, социальных структур); - организация виртуальных консультаций; <ul style="list-style-type: none"> - буклеты, памятки; - проведение тематических мастер-классов 			

- участие в краевом проекте «Сохраним семью – сбережём Россию»; - участие в районных семейных форумах; - участие в web-квестах	- информация на стенде «Родительству стоит учиться»; - информация на сайте школы	- уроки семейной любви; - информация в классных социальных группах (VK, Viber)	- индивидуальные беседы и консультации
--	---	---	--

Рефлексия: процент участия родителей.

Чем больше родителей придёт в школу, чем чаще они будут откликаться на просьбы и предлагать свои идеи по решению возникающих проблем, тем лучше будет организована работа с родителями. Правильно организованная работа создаёт благоприятные условия для развития личности детей.

3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- систему внеурочных занятий;
- организационно-воспитательную работу классных руководителей, зам. директора по ВР и других специалистов школы;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- организацию дополнительного образования.

Направления и виды внеурочной деятельности

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Спортивно-оздоровительное		
Ритмика (школа)	Волейбол (ЦДТ) Баскетбол (ЦДТ) Туризм (ЦДТ)	Волейбол (ЦДТ) Баскетбол (ЦДТ) Туризм (ЦДТ)
Организация летней оздоровительной работы: -утренняя зарядка -спортивные мероприятия в ЛДП	Организация летней оздоровительной работы: -сплавов и туристические слёты -функционирование профильных спортивных лагерей на базе школы	
Духовно-нравственное		
-«Чудеса своими руками» (ЦДТ) Экскурсии в театры и музеи г. Перми и Кунгура	Экскурсии в театры и музеи г. Перми и Кунгура	Экскурсии в театры и музеи г. Перми и Кунгура
Танцевальный кружок (РЦНТ)	Танцевальный кружок (РЦНТ)	
Конференция исследовательских работ «Юный исследователь»	Конференция исследовательских работ «Шаг в науку»	

Курс «Маленький пермяк»		
Общеинтеллектуальное		
Шахматы (ЦДТ)	Экскурсии в гончарный цех г. Кунгур	Экскурсии в СУЗы и ВУЗы Пермского края.
	Предметные недели	Предметные недели
	Летний лагерь «Интеллектуальный марафон»	
	Летний метапредметный лагерь «Forvard»	
	Предметные и метапредметные олимпиады	
Курс «Умники и уницы»		
Дистанционные конкурсы «Русский медвежонок», «Лис», «Кенгуру» и др.		
Социальное		
Финансовая грамотность(школа) Субботники в классе Курс «Учусь писать проект»	-Финансовая грамотность(школа) -«Поиграем в журналистов» (школа) - «Мир профессий» (школа) Субботник по благоустройству пришкольной территории Благоустройство пришкольной территории	Профориентационной курс (школа) Субботник по благоустройству пришкольной территории Благоустройство пришкольной территории
	Летнее трудоустройство детей	
Общекультурное		
-«Город мастеров» (школа) -«Фантазия» (ЦДТ) -«Солнышко» (ЦДТ) --«Солнечная палитра» (ЦДТ)	Посещение театров и кинотеатров г. Кунгура и Перми	Посещение театров и кинотеатров г. Кунгура и Перми

3.5 Модуль «Профориентация»

С учетом психологических и возрастных особенностей, обучающихся можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

1-4 классы	5-7 классы:	8-11 классы
формирование у младших школьников ценностного	развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к	уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по

<p>отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p>	<p>профессиональной деятельности; представление о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют отнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p>	<p>выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция планов, оценка готовности к избранной деятельности.</p>
--	---	--

1-4 классы	5-7 классы	8-11 классы
<p>Первая и вторая задачи реализуются одинаково на всех ступенях развития, но с использованием разных методик, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.</p>		
<p>Методики: практически вся деятельность проходит в форме игры. Классный руководитель помогает обучающимся посредством мероприятий учебно-познавательного и исследовательского характера определить сферу интересов ребенка и наполнить ее новой информацией о различных видах деятельности.</p>	<p>Методики: 1. Диагностика структуры социальных систем (Э.Ф.Зеер; А.М.Павлова; Н.О.Садовникова) 2. Дифференциально-диагностический опросник ДДО (Е.А.Климова) 3. Карта интересов (А.Е.Голомшток) 4. Определение склонности личности (Л.А.Йовайши) 5. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н.Кабардова) 6. Ориентация-анкета (И.Л.Соломина) 7. Цель-Средство-Результат (А.А.Карманова) 8. Тип мышления (Г.В.Резапкина)</p>	<p>Методики: 1. Определение профессионального типа личности (опросник Голанда) 2. Тест по определению волевых качеств (Е,С,Климова) 3. Парад профессий Веселые познавательные игры для учащихся(И.Д.Агеева) 4. Профиль (А.Е.Голомшток в модификации Г.В.Резапкиной) 5. Якоря карьеры (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер) 6. Психометрический тест диагностики типа личности (А.А.Алексеева;Л.А.Громова) 7. Формула темперамента (А.Белов) 8. Анкета мотивов выбора профессии (Е.А.Климова) 9. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (Т.В.Матолина на основе опросника Айзенка)</p>
<p>Экскурсии на предприятия, где работают родители</p>	<p>Экскурсии на предприятия находящиеся в населенном пункте</p>	<p>Экскурсии на предприятия по интересам и запросам обучающихся</p>

Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	Посещение учебных заведений г.Кунгура, п.Суксун	Посещение учебных заведений г.Перми
Сочинения о будущей профессии	Посещение «Ярмарка профессий» (встреча с представителями училищ, колледжей, центров образования, высших учебных заведений Пермского края)	
Встречи с людьми, реализовавшими себя в профессии (родители)	Встречи с успешными людьми села, района	Встречи с выпускниками школы реализовавшими себя в профессии
Участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»		
	Участие в открытых онлайн-уроках Проекта Проектория	
	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	
		Онлайн тестирование
Беседы с детьми на тему выбора профессии	Профессиональные пробы на базе СУЗов	
Работа с родителями: 1. Родительские собрания 2. Индивидуальные беседы 3. Групповое семейное консультирование		
На уровне школы реализуется программа по профориентации «Мир профессий» для обучающихся 5-9 классов через внеурочную деятельность.		

Профориентационная работа в школе нацелена на решение актуальных на данный момент задач, связанных с проблемами жизнеустройства выпускников. Профессиональная направленность содержания обучения позволит улучшить качество образовательной подготовки выпускников школы, а значит, повысит уровень готовности абитуриентов к обучению в учебных заведениях, а в дальнейшем к работе по выбранной специальности.

3.6 Модуль «Самоуправление»

В нашей школе нет позитивного опыта развития самоуправления. Но мы понимаем, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Поэтому реализация данного модуля будет проходить в два этапа.

Этапы.

2021-2022 учебный год		
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Создание органов ученического самоуправления в классах.		
2022-2025 учебные года		
Развитие органов ученического самоуправления на уровне класса	Коллективное планирование, организация, проведение и анализ КОД	

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела- это главные традиционные общешкольные дела, интересные и значимые для всех, в которых принимают участие школьники, учителя, родители и социальные партнеры. Они обязательно планируются, организуются, проводятся и анализируются взрослыми и обучающимися. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые общешкольные дела		
<i>Внешкольный уровень</i>		
Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, направлены на духовно-нравственное развитие личности, воспитание жизнеспособной и социально активной личности, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.		
<i>Благотворительный марафон. (Декабрь)</i>		
Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1 Тематические классные часы с просмотром видеороликов		
2 Организация и проведение благотворительного концерта		
3 Подготовка к благотворительной ярмарке с привлечением родителей		
Итог: Благотворительная ярмарка, вырученные средства с которой идут на лечение детей, проживающих в нашем районе.		
<i>День Победы 9мая. Торжественные мероприятия. (Май)</i>		
Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1 Тематические классные часы, уроки мужества.		
2. Общешкольный смотр строя и песни		
3. «100 фильмов о войне». В течение года просматривать фильмы о ВОВ.: дети на войне, о матерях, к Дням воинской славы, к Дню знаний. (по 10 фильмов в год)		
		3 Участие в районной игре «Зарница»
4 Шефская помощь ветеранам войны и труженикам тыла		
5 Участие в Акции «Свеча памяти»	Участие в Акции «Свеча памяти» и «Вальс Победы»	
6 Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Победы: шествие колонны, «Бессмертный полк», легкоатлетическая эстафета и праздничный концерт с участием обучающихся школы.		
<i>Школьный уровень</i>		
Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной,		

художественной деятельности, позитивной коммуникации.		
День здоровья (сентябрь)		
Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1 Классные часы о здоровом образе жизни.		
2 Инструктажи по технике безопасности		
Итог: Спортивные и интеллектуальные состязания. В маршрутном листе есть станции, на которых учитель ОБЖ учит разжигать костер и тушить его; викторина по здоровьесбережению (предотвращение осенних инфекций, заболеваний); биолог может рассказать о фиточаях; географ об ориентировании.		
День матери (ноябрь)		
Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1 Беседы об истории праздника		
2 Просмотр социальных роликов, фильмов о ВОВ, в которых говорится о матерях.		
3 Акции, посвященные Дню матери		
4. Экскурсии на рабочие места мам.		
5 Организация фотовыставок и выставок творческих работ мам		
6 Подготовка концертных номеров. Итог: концерт		
Новогодняя чехарда (декабрь)		
Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1 Оформление классных кабинетов к празднику.		
	2 Оформление фотозон	
3 организация тематических выставок творческих работ с привлечением родителей		
4 Викторины, игровые программы в классах.		
5 Неделя «Веселое новогодье»:каждый день тематический.		
6 Новогодние представления-праздники.	Подготовка театрализованных выступлений. Итог: Новогодние театрализованные выступления.	
Последний звонок (май)		
Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
«Прощай, начальная школа»	9 классы	11 классы
<i>На уровне классов</i>		
Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1 Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы через:		

-совместно направленную деятельность педагога и школьников для развития познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц	-создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления
---	--

На уровне обучающихся

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результативность:

-дела носят системный характер;

-создаются условия для межвозрастного взаимодействия.

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Основные характеристики среды: актуальность, содержательность, многофункциональность, безопасность.

Технологии: КТД, проекты, ситуативная технология.

Формы: акции, конкурсы, проекты, выставки, субботники и др.

Необходимо развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение. Воспитывающее влияние на ребёнка в МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

На внешкольном уровне	
мероприятия	формы
<ul style="list-style-type: none"> - Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. - обустройство спортивных и игровых площадок. - Оформление плакатов – мотиваторов. -Участие во Всероссийских и районных акциях 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Цветы для школы», «Посади дерево». Субботники. - Проект «Школьный двор» (изготовление композиций, скамеек на пришкольной территории, игровых и спортивных зон, - создание плакатов – мотиваторов во дворе школы «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят»). - Оформление окон «Окна Победа», оформление школы к Дню Победы.

на школьном уровне	
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	- Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, концертов, выставок). Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам День Знаний, Новый год, День Победы.
Оформление уголков безопасности, информационных и событийных стендов.	- Оформление уголков безопасности «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Здоровый образ жизни». Информационные стенды в фойе школы, оформленные к памятным и праздничным датам.
Размещение в коридорах на стенах школы выставок работ обучающихся и родителей по результатам конкурсов и проектов.	- Выставка «Наши достижения»
Коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся.	- Кружок «Юные дизайнеры» (роспись стен коридоров, столовой акриловыми красками).
Оформление внутришкольной площадки	К Последнему звонку и Дню знаний.
Организация дежурства классов в школе. Уборка классных кабинетов	КТД «Наш класс - дежурный» Субботник на пришкольной территории
на уровне классов	
Благоустройство классных кабинетов.	Акция «Зеленый класс».
Оформление предметных и информационных стендов. Выставки творческих работ обучающихся	Оформление и наполнение информацией классных уголков. Выставка «Наше творчество»
Организация дежурства в классе.	Стенд «Мы дежуриим»

Анализ. Отслеживание результата: анкетирование или опрос детей и родителей (удовлетворенность предметно-эстетической среды образовательного учреждения), наблюдение «Было – стало», мониторинг степени активности участия детей, родителей, педагогов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными партнерами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива).

Критерии	Показатели	Инструментарий
Результативность воспитательной деятельности	Степень социализированности и воспитанности обучающихся, сформированность ключевых компетенций и нравственной культуры личности	<p>Наблюдение (методика оценки волевых качеств детей А.И. Высоцкого) для выявления особенностей личности ребенка в различных видах деятельности, его социальной коммуникативной активности, степени включенности в общие дела, инициативности, креативности, заинтересованности и др. (1-11)</p> <p>Опросные методы: беседа, анкетирование, интервью, тесты, проективные методы (например, методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич, 5-11 кл), методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын (5-9 кл), Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько (1-11), Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности» Н.П. Капустина, Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) 13-16 лет, тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (автор Н.Е. Щуркова, адаптация В.М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е.Н. Степанова.), методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс)</p> <p>для</p>